

|  |  |
| --- | --- |
|  1 | 2 |
| Наименование программы | Комплексно – целевая программа «Каникулы» |
| Заказчик программы | Муниципальная бюджетное образовательное учреждение Сещинская средняя общеобразовательная школа |
| Разработчики программы | Рабочая группа администрации МБОУ Сещинской СОШ  |
| Вид программы | Комплексно-целевая |
| Исполнители программы | Трудовой коллектив Муниципального бюджетного образовательного учреждения Сещинская средняя общеобразовательная школа  |
| Законодательная база программы | * Конвенция ООН «О правах ребёнка»;
* Конституция Российской Федерации;
* Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
* Устав МБОУ Сещинской СОШ
 |
| Цели и задачи программы | **Цель** **программы:** обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности школьника.**Задачи:**1. предоставление школьникам возможности участвовать в играх, делах, событиях, доставляющих удовольствие, позволяющих попробовать свои силы в новых социальных ролях, познать радость успеха;
2. формирование у школьников коммуникативных навыков и адекватной самооценки; их социальная адаптация;
3. создание благоприятной психолого – педагогической атмосферы;
4. укрепление здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом;
5. воспитание чувства любви к Родине, культуре народа, его традициям.
 |
| Сроки и этапы реализации программы | Сроки реализации программы: август 2016 – сентябрь 2017 года;Подготовительный этап: август 2016 года;Основной этап: ноябрь 2016 года – август 2017 года;Заключительный этап: сентябрь 2017 года. |
| Организация контроля исполнения программы | Контроль исполнения программы осуществляют администрация муниципального бюджетного образовательного учреждения Сещинской средней общеобразовательной школы Отчёты о выполнении программы будут представляться родительской общественности, освещаться в средствах массовой информации и размещаться на сайте школы. |
| Ожидаемые конечные результаты | Создание системы вариативности каникулярного отдыха для детейУкрепление здоровья детей и формирование здорового образа жизниСнижение количества правонарушений и происшествий при участии детей. |

**Характеристика проблемы**

 Период школьных каникул занимает особое место в жизни каждого ребенка. Как свободное время большинства детей каникулы предназначены для:

 - снятия напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления и укрепления здоровья;

 - удовлетворения личностно значимых интересов, приобщения к социокультурным и образовательным ценностям;

 - формирования трудовых навыков;

 - совершенствования личностных возможностей, развития творческого потенциала, включения ребенка в систему новых связей и отношений.

 Основной проблемой организации каникулярного отдыха детей является недостаточно богатое содержание деятельности, заорганизованность форм лагерной смены, отсутствие вариативности и возможностей для выбора содержания и форм организации отдыха.

 **Программа «Каникулы»**

 - подчеркивает значимость использования каникул в целях позитивной социализации детей, физического, интеллектуального, эмоционального, духовного, нравственного развития личности каждого;

 - нацеливает на раскрытие физического, интеллектуального, эмоционального, духовного, волевого и творческого потенциала личности ребенка за счет создания необходимых и достаточных условий для его самореализации и саморазвития в период школьных каникул;

 - отмечает необходимость рассмотрения проблемы организации каникулярного отдыха детей в контексте современных представлений о содержании образования, воспитании и укреплении здоровья подрастающего поколения;

Мечта каждого ребенка о любимых занятиях, приключениях, открытиях, об удовлетворении различных интересов (эстетических, творческих, познавательных, спортивных), о поиске «нового себя» неистребима. Данная программа отвечает ожиданиям школьников, их потребностям во время каникул. В ходе реализации этой программы расширяется кругозор детей, активизируются познавательные процессы, воспитывается внимание, развивается эстетическое восприятие, отношение и оценка, образное мышление, творческое воображение.

Эти результаты достигаются через игру, которая создаёт благоприятный микроклимат, способствует развитию эмоционально – волевой сферы детей, побуждает к общению с миром прекрасного. Каждая игра имеет своё педагогическое значение, что позволяет обучать детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни. Игровые тренинги позволяют справиться с конфликтностью и агрессией, с проблемами физиологического и социально – духовного здоровья.

Умелое сочетание педагогического руководства и детской инициативы позволяет строить деятельность в период каникул на творческой основе, апробировать новые формы работы с детьми.

**ЦЕЛЬЮ** программы является обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности школьника.

Данные цели достигаются в процессе решения следующих **задач:**

1.Предоставление школьникам возможности участвовать в играх, делах, событиях, доставляющих удовольствие, позволяющих попробовать свои силы в новых социальных ролях, познать радость успеха.

2.Формирование у школьников коммуникативных навыков и адекватной самооценки; их социальная адаптация.

3.Создание благоприятной психолого–педагогической атмосферы.

4.Укрепление здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом.

5. Воспитание чувства любви к Родине, культуре народа, его традициям.

Реализация программы осуществляется в ходе нескольких этапов.

**Подготовительный этап** (август 2016 года). Его основной задачей является создание условий для успешной реализации программы. Он включает в себя: написание программы; обсуждение на педагогическом совете и утверждение её директором школы; решение организационных вопросов.

**Основной этап (**ноябрь 2016 года – август 2017 года) предполагает организацию деятельности по реализации целей и задач программы. Она предусматривает следующие направления работы:

* реализация дополнительных образовательных программ;
* организация досуговой деятельности школьников;
* организация трудовой занятости учащихся;
* реализация программ социально – общественной направленности;
* физкультурно – оздоровительная деятельность;
* поддержка школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обеспечение условий для их успешной реализации;
* формирование новой и уточнение действующей локальной нормативно – правовой базы школы;
* осуществление психолого – педагогической поддержки;
* совершенствование профессионального мастерства педагогических работников;
* совершенствование материально – технической базы.

**На заключительном этапе (**сентябрь 2017 года**)** проводится анализ деятельности по реализации программы; подведение итогов; постановка задач с целью организации дальнейшей продуктивной работы по совершенствованию каникулярного отдыха детей и работы школы в эти периоды.

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНО - ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «КАНИКУЛЫ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Функции управления | Содержание деятельности |
| Информационно - аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей. |
| Мотивационно - целевая | Определение целей деятельности коллектива и отдельных учителей, направленной на реализацию программы на каждом её этапе. Разработка системы стимулирования участников программы. |
| Планово - прогностическая | Планирование и организация работы по выбранным направлениям реализации программы, прогнозирование результатов деятельности коллектива. |
| Организационно- исполнительская | Организация выполнения программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации педагогов. |
| Контрольно - оценочная | Осуществление мониторинга и оценка состояния реализации всех направлений программы. |
| Регулятивно - коррекционная | Обеспечение поддержания позитивных эффектов программы и устранение нежелательных отклонений в работе. |

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНО - ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «КАНИКУЛЫ»**

**1.Нормативно – правовое:**

* формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность по выполнению программы;
* разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности по реализации программы;
* формирование пакета аналитических материалов по итогам отслеживания процесса и результатов реализации программы.

**2. Организационное**:

* организация временных творческих групп для реализации программы;
* мобилизация деятельности структурных подразделений школы по выполнению программы.

**3. Программно – методическое:**

* формирование банка методических материалов, позволяющего обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации программы;
* разработка рекомендаций по технологиям работы с учащимися в период каникул.

 **4.Информационное:**

* информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о ходе реализации программы;
* размещение материалов на сайте школы.

 **5.Мотивационное:**

* разработка механизмов стимулирования результативной деятельности учителей;
* деятельность по мотивации учащихся школы и их родителей к участию в мероприятиях программы.

 **6.Кадровое:**

* повышение квалификации учителей, реализующих программу;
* подбор и расстановка кадров;
* модернизация модели методической деятельности школы в соответствии с задачами программы.

 **7.Материально – техническое:**

* материально – техническое обеспечение кружковой работы;
* организация игровых комнат;
* организация летней детской спортивно-игровой площадки;
* разработка комплексов упражнений для работы в тренажерном зале детей с отклонениями в здоровье;
* приобретение оборудования для обслуживания цветников;
* создание зоны отдыха для детей и подростков;
* создание зоны психологической разгрузки.

 **Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

* создание системы вариативного каникулярного отдыха детей;
* укрепление здоровья детей и формирование здорового образа жизни;
* снижение количества происшествий и правонарушений за счет организованного досуга в каникулярный период;
* повышение интеллектуального уровня, всестороннее развитие личности;
* обучение разнообразным формам проведения досуга;
* формирование высоких нравственных качеств: патриотизма, готовности к защите Родины;
* формирование экологической культуры ребят;
* развитие чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи;
* воспитание творческой личности, художественного вкуса;
* формирование эстетического мировоззрения;
* формирование внутренней культуры ребенка;
* создание устойчивой мотивации к сохранению здоровья путем приобщения к физической культуре и спорту;
* привитие детям и подросткам навыков здорового образа жизни;
* формирование навыков самоорганизации и самовоспитания;
* формирование трудовых навыков, навыков самообслуживания.

**Принципы, подходы и виды деятельности**

**по реализации комплексно-целевой программы «Каникулы»**

1. **Опора на интересы детей и их желание дейст­вовать** позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития. Вместе с тем «установка на постоянное добротворчество, привыч­ку заботиться о близких и далеких людях и быть удов­летворенным этой заботой» обеспечивает социаль­ную направленность деятельности, учит ребят соче­тать интересы своего развития с общими интересами, способствует развитию у школьников социального са­моопределения, социальной активности, формирова­нию ценностно-смысловой позиции.
2. **Самоорганизация, самостоятельность, само­воспитание, самоанализ,** которые способству­ют развитию отдельных аспектов личности ребен­ка. Самоанализ деятельности своей и своих друзей; качеств, проявившихся в этой деятельности; изме­нений, произошедших в себе и окружающих; из­менений своего места в коллективе развивает са­мосознание и расширяет горизонты самопознания школьников. Целенаправленное сознательное са­мовоспитание приводит к самосовершенствованию личности, а совершенствование навыков самоор­ганизации, проявление самостоятельности способ­ствуют самореализации.
3. **Принцип «Каждое дело — творчески, а ина­че — зачем?»** Реализация этого принципа способ­ствует проявлению и развитию творческого потенци­ала каждого из участвующих в подготовке и прове­дении дела. В процессе «обучения лучшей жизни пу­тем включения в лучшие отношения» приобретается опыт гуманного отношения к окружающим, развива­ются личностные качества, способствующие прогрес­сивному развитию коммуникативного потенциала лич­ности школьника.
4. **Отношения со взрослыми на основе сотрудни­чества.** Отношения со взрослыми, выстроенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безбо­лезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окру­жающих, общества. Объединение взрослых и подростков в социальной деятельности дает возможность пер­вым организовать со своими воспитанниками эффектив­ное сотрудничество, являющееся непременным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вто­рым —самоутвердиться в деятельности наравне со взрос­лыми, получать образцы деятельности по достижению пос­тавленных целей.
5. **Расширение реальных прав и полномочий орга­нов самоуправления** побуждает ученика ответствен­но подходить к выбору своей позиции. А «регулярная поочередная сменяемость выборного актива» предо­ставляет возможность максимальному количеству ре­бят ощутить всю меру ответственности за принятое ре­шение, сделанный выбор, самоутвердиться в личностно значимой среде.
6. **Активизация собственного «Я» учащихся,** созда­ние условий для раскрытия и осознания подростком своих возможностей и способностей, прогнозирование им перспектив своего становления, самовоспитания, самореализации путем отбора учебного материала и способов его проработки на основе принципа опо­ры обучения на субъектный опыт жизнедеятель­ности ребенка.
7. Создание ситуаций, когда учащемуся самому нуж­но **извлечь знания из окружающего мира,** най­ти собственный путь и через это открыть мир и найти свое место в нем.
8. **Личностный подход,** предусматривающий поиск и открытие школьником своего мира ценностей, зна­ний, умений, стимулирующих развитие, становление познающей личности.

**9. Коллективно-творческая деятельность,** которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самостро­ительства, самореализации личности, для осуществле­ния самостоятельного нравственного выбора. Кроме того, она является средством:

• осознания подростками своего «Я»;

• осознания своего «Я» как отличного от других «Я»;

• осознания того, как их «Я» воспринимается дру­гими;

• осознания себя в коллективной деятельности (деле);

• приобретения навыков высказывать свое мнение, понимать и принимать чужую точку зрения и отста­ивать свою.

1. Формирование у подростков **общих приемов учебной деятельности** (умения производить са­мооценку, планировать и осознавать свою и кол­лективную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, выдви­гать гипотезы, мыслить понятиями и т. д.) и усвоение учащимися универсальных способов получения зна­ний.
2. **Предоставление школьникам максимально воз­можной свободы, самостоятельности** в ходе подго­товки и проведения мероприятий. Учителя привлека­ют школьников к планированию, построению занятий, предоставляют возможность самим находить пути ре­шения возникающих проблем и задач, выбирают такие формы коллективной и индивидуальной работы, при реализации которых сами выступают в роли советчи­ка, старшего товарища
3. **Метод педагогического взаимодействия** путем создания особой среды, в которой подростки чувствуют себя благополучно, комфортно. Это достигается тем, что учителя используют методы положительного стимулиро­вания (одобрение, похвалу, благодарность и т. д.), верят в возможность роста личности ребенка. В такой среде ис­чезает дистанция возраста и должности, остается чело­веческое общение, которое создает особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверии

**Основные направления, условия и**

**предполагаемые результаты деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления** | **Предполагаемые результаты** |
| Организация досуговой деятельности школьников | Каждый учащийся примет участие в досуговой деятельности в период каникул |
| Организация трудовой занятости школьников  |  Учащиеся примут участие в трудовой деятельности в период каникул |
| Реализация программ социальной направлен­ности | • Около 35% учащихся будут участвовать в выездных и домашних сборах, тренингах, экскурсиях.• Около 65% учащихся примут участие в изучении природы, истории и культуры, родного края, села, района, школы  |
| Физкультурно-оздоровительная работа | • Все учащиеся в каникулярное время в течение учебного года примут участие в массовых спортивных соревнованиях.• Около 30% родителей примут участие в школьных соревнованиях, совместных походах.• Около 25% школьников ежегодно в период летних каникул будут посещать отряды физкультурно-оздоровительного направления  |
| Работа с детьми, оказав­шимися в трудной жиз­ненной ситуации | • Все учащиеся, отнесенные к данной категории, будут получать полный комплекс процедур психолого-педагогической поддержки и сопровождения, будут охвачены различными ви­дами каникулярного отдыха, оздоровления и занятости |
| **Условия, поддерживающие деятельность по реализации программы** |
| Обеспечение нормативно-правовой базы | Полное нормативно-правовое обеспечение реализации программы |
| Совершенствование про­фессионального мас­терства педагогических работников | • Доля педагогов с высшей квалификационной категорией, занятых е реализации программы, возрастет до 80%.• Все педагоги в различных формах ежегодно будут повышать свой профессиональный уровень  |
| Расширение педагоги­ческого пространства школы | • Около 25% родителей получат полный комплекс процедур психолого-педагогической поддержки и сопровождения.• Каждый учащийся примет посильное участие в благоустройстве школы  |

**Система мероприятий по реализации**

**комплексно-целевой программы «Каникулы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Мероприятия** | **Ответственные исполнители** |
| Реализация дополнитель­ных образовательных программ | 1. Реализация краткосрочных дополнительных образовательных программ в период летних каникул:2.Привлечение родителей учащихся к реализации дополнительных образовательных программ.3. Совершенствование материально-технического обеспечения | Педагоги школы, библио­текарьАдминистрация  |
| Организация досуговой деятельности школьников | • Подготовка ипроведение концертов для жителей села• Проведение игровых программ.• Организация праздников. • Проведение конкурсных программ.•Проведение мероприятий совместно с родителями учащихся. | Педагоги школы, библио­текарь, педагог-психолог, соц. педагог. |
| Организа­ция трудовой занятости школьников | • Трудоустройство через центр занятости населения• Проведение мероприятий совместно с родителями учащихся. | Педагоги школы, со­циальный педа­гог, учителя техно­логии, |
| Реализация программ со­циальной на­правленнос­ти | • Изучение природы, истории и культуры родного края, села, района, школы.• Оказание помощи представителям социально незащищенных сло­ев населения (операция «Забота») • Организация работы в период летних каникул волонтерских отрядов • Проведение различных акций совместно с родителями учащихся. | Педагоги школы  |
| Физкультурно-оздоровительная ра­бота | • Проведение в течение каникул мас­совых спортивных соревнований.• Организация соревнований, походов совместно с родителями учащихся.• Проведение процедур психолого-педагогической и медицинской поддержки и сопровождения участников соревнований.• Организация в период летних каникул туристических походов • Оздоровление школьников | Учителя физкуль­туры/ ОБЖ, школьная медсестра, библиотекарь, пе­дагог-психолог, классные руково­дители, учителя-предметники |
| Работа с де­тьми, ока­завшимися в трудной жиз­неннойситу­ации | • Проведение процедур психолого-педагогической и медицинской поддержки и сопровождения школьников.• Посещение учащихся на дому с целью изучения жизненной ситуа­ции и жилищно-бытовых условий.• Проведение мероприятий по повышению уровня профессионализ­ма педагогов в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизнен­ной ситуации.• Сотрудничество с правоохранительными органами, органами опе­ки и попечительства, социальной защиты, психологической подде­ржки, медицинскими учреждениями | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, школьная медсестра, библиотекарь |

**Реализация основных направлений**

 **комплексно-целевой программы «Каникулы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления** | **Предполагаемая деятельность, реализуемые подпрограммы** |
| Реализация дополни­тельных образователь­ных программ | * Подпрограмма лагеря дневного пребывания « Солнышко»
* Организационная работа по обеспечению учащихся путевками в летние лагеря и санатории
 |
| Организация досуговой деятельности школьников |
| Организация трудовой занятости школьников  | * Подпрограмма «Наш ДОМ»
* Подпрограмма «Цветик-семицветик»
 |
| Реализация программ социальной направлен­ности | * Подпрограмма лагеря дневного пребывания « Солнышко»
* Экскурсии, групповые походы
* Организационная работа по обеспечению учащихся путевками в летние лагеря и санатории
 |
| Физкультурно-оздоровительная работа | * Программа лагеря дневного пребывания « Солнышко»
 |
| Работа с детьми, оказав­шимися в трудной жиз­ненной ситуации | * Программа лагеря дневного пребывания « Солнышко»
* Подпрограмма «Цветик-семицветик»
* Система работы с учащимися «группы риска»
* Организационная работа по обеспечению учащихся путевками в летние лагеря и санатории
 |

**Социально-педагогическое обоснование программы.**

 Сегодня в сознании педагогической и родительской общественности произошел перелом: многие поняли, что только смещение приоритетов в сторону воспитания подрастающего поколения способно преодолеть многие негативные тенденции, осложняющие жизнь общества.

 Основные проблемы в области воспитания связаны с экономическим и политическим реформированием общества. Отмечается резкая дифференциация доходов разных семей. Происходит дезорганизация жизни семей, разрушаются сложившиеся традиции семейного уклада: сказывается высокая занятость родителей или, наоборот, их безработица. Эта ситуация как порождает внутренние конфликты и проблемы у детей, так и делает очевидными проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром, с другими людьми. В то же время медики, социологи, психологи говорят о том, что резко увеличилось количество детей, «выброшенных на общество», предоставленных самим себе, не знающих, чем заняться. В летнее время данные проблемы осложняются в ввиду того, что увеличивается количество свободного времени у детей.

 Общеизвестно и то, что в молодежной среде процветает бездуховность, социальная апатия, пьянство, наркомания. Поэтому так нужна непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле. Она особенно необходима в период летних каникул. В последние годы, очевидно, возросло внимание к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

 Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это перевоспитание и самовоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самореализации, творчества и самоуправления. Поэтому работа летнего школьного лагеря рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в школе.

 Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

 Как показала практика, основное содержание работы летних лагерей составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

 Еще одной важной проблемой является трудоустройство подростков. Учащиеся старшего школьного возраста не востребованы на предприятиях города, лишены возможности заработать небольшие денежные средства, не обладают элементарными навыками для деятельности. Организация совместно со службой занятости ремонтно-строительных бригад при школе как-то решает эту проблему

 Привитие любви к Родине невозможно без привития любви к малой родине, к тому месту, где вырос, где прошло твое детство. Забота о природе родного края – это одно из направлений применения сил учащихся в летнее время, создание зон отдыха, цветников, радующих глаз. Организация работы на пришкольном участке решает и вопросы занятости и воспитания учащихся, формирует элементарные трудовые навыки.

 В нашей школе имеется определенный опыт организации летней оздоровительной работы с учащимися, работы бригады по благоустройству школьной территории и работы на пришкольном участке, на основе которого создана эта программа.

План проведения воспитательной и спортивно-массовой работы с учащимися МБОУ Сещинской СОШ, в период осенних каникул 2016-2017

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема мероприятия | Дата проведения | Время проведения | Исполнители  | Ответственные |
| 3а | «Красный,жёлтый ,зелёный» игра | 10.11. | 11.00 | Коваленко Е.Г. | Глуховская Т.П. |
| 3б | «В гостях у Светофорика» викторина | 3.11 | 11.00 | Прохоренко Т.М. |  |
| 3в | «День народного единства» мероприятие в детской сельской библиотеке | 5.11 | 11.00 | Ратушная И.В. |  |
| 4а | «Дорожные знаки» викторина | 5.11 | 10.00 | Сейранова С.А. |  |
| 4б | Конкурсные состязания «Основы безопасности»  | 5.11. | 10.30 | Искра О.А. |  |
| 4в | Конкурсные состязания «Основы безопасности» | 5.11. | 10.30 | Перекотина Н.А |  |
| 1а | История празднования дня народного единства. Презентация ,конкурс рисунков | 5.11 | 11.00 | Глуховская Т.П., Павлова Т.Е. |  |
| 1б |
| 2а | «Азбука безопасности» Инфоурок | 7.11 | 10.30 | Иванина А.Н. |  |
| 2б | Рыженкова З.С. |
| 2в | Емельянова Е.Н. |
| 7а | Поездка в ТЮЗ  | 7.11. |  | Смоловская В.Н. | Щелкановцева М.В. |
| 7б | Викторина «Пешеход, осторожно – ГОЛОЛЁД!» | 3.11 | 11.00 | Гущина Т.А |  |
| 6а |  |  |  |  | Щелкановцева М.В. |
| 8б | «Осенние посиделки» | 1.11 | 10.00 | Щелкановцева М.В | Щелкановцева М.В. |
| 8в | «Осенний бал» | 1.11 | 16.00 | Зирюлина С.С. | Щелкановцева М.В. |
| 9а | «Год культуры в России»  | 7.11 | 15.00 | Исакова Л.Г. | Щелкановцева М.В. |
| 9б | Купреева Е.В. |
| 10а | «В кругу семьи» конкурсная программа | 5.11 | 11.00 | Колбасенко Н.Н. | Щелкановцева М.В. |
| 10б | Бурова Н.М. |
| 11а | Час краеведения «Под крылом самолёта « | 6.11 | 11.30 | Васюткина Н.Д. | Васюткина Н.Д. |
| 11б | Казак Л.Н. |
|  | Соревнования по волейболу девушки 9-11 кл. | 5.11 | 11.00 | Болячевец Н.А. | Васюткина Н.Д. |
| 5а | Просмотр фильма «История Дня народного единства»  | 5.11 | 11.00 | Тесленко Т.А. | Шевцова С.Н. |
| 5б5в |  |  |
|  | Работа группы «Поиск» |  |  |  | Исакова Л.Г. |
|  | Заседание Совета старшеклассников | 8.11 | 11.00 |  | Шевцова С.Н. |
|  | Операция «Память» | 3.11 | 11.00 |  | Купреева Е.В. |
|  | Работа кружков, спортивных секций  | По расписанию |  |  | Шевцова С.Н. |
|  | Работа игровой комнаты | 1.11.-10.11. | С 10.00 до 13.00 |  | Смоловская В.Н. |
|  | Санитарный рейд | 10.11 | 11.00 | Санитарная комиссия | Шевцова С.Н. |

План

проведения воспитательной и спортивно-массовой работы с учащимися МБОУ Сещинской СОШ, в период новогодних, рождественских праздников и зимних каникул 2016-2017 учебного года и график проведения новогодних праздничных утренников, вечеров и дискотек

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата, время проведения мероприятия** | Место проведения мероприятия | Наименование мероприятия | Охват учащихся % от общего количества учащихся в ОУ | Ответственные |
|  | 1-3.12.16 | МБОУ Сещинская СОШ Каб. технологии | «Зимние узоры» ,5-7 классы мастерская | 13327% | В.Н.Смоловская |
|  | 23-30.11.16 | МБОУ Сещинская СОШ Каб. технологии | «Чудеса творим мы сами» , 8-9 классы, мастерская ёлочных украшений | 9619% | С.Н.Гапонов |
|  | 15.11.16-5.12.16 | МБОУ Сещинская СОШ Классные комнаты | «Новогодний переполох», 1-11 классы | 498100% | Шевцова С.Н. |
|  | 1-20.12.16 | МБОУ Сещинская СОШ Актовый зал школы | Репетиции новогодних сказок 5-10 классы | 357% | .Гущина Т.А.Шевцова С.Н. |
|  | 22.12.1610.00 | МБОУ Сещинская СОШ Актовый зал школы |  «Праздник для Кузеньки», 1 классы, праздничная программа | 4910% | Глуховская Т.П.Шевцова С.Н. |
|  | 22.12.1612.00 | МБОУ Сещинская СОШ Актовый зал школы | Праздничная программа «Праздник для Кузеньки» 2 классы | 5311% | Тесленко Т.А.Гущина Т.П. Глуховская Т.П |
|  | 23.12.1616.00 | МБОУ Сещинская СОШ  | Праздничная программа «Зимняя сказка» 5-6 классы | 8116% | Щелкановцева М.В.Гущина Т.А.Шевцова С.Н |
|  | 23.12.1610.00 | МБОУ Сещинская СОШ Актовый зал школы | Праздничная программа « Праздник для Кузеньки» 3 классы | 5110% | Глуховская Т.П |
|  | 26.12.1612.00 | МБОУ Сещинская СОШ Актовый зал школы | Праздничная программа «Праздник для Кузеньки» 4 классы | 5812% | Глуховская Т.П |
|  | 26.12.1616.00 | МБОУ Сещинская СОШ Актовый зал школы | Праздничная программа «Новогодний фейерверк» 7, классы | 5210% | .Шевцова С.Н |
|  | 26.12.1618.00 | МБОУ Сещинская СОШ Актовый зал школы | Молодёжный бал-маскарад «Новые сказки о главном празднике»8, 9,11 классы | 12351% | .Шевцова С.Н |
|  | 28.12.201611-00 | МБОУ Сещинская СОШ, спортивный зал | Турнир по мини-футболу4-7 классы | 40 8% | Щелкановцев С.Г. |
|  | 28.12.2015 |  | Операция «Память» уборка территорий памятников | 255% | Гапонов С.Н. |
|  | 29,30.12.16 | МБОУ Сещинская СОШ | «Открытка ветерану», 8,9 классы, поздравительная акция | 9619% | Шевцова С.Н.Исакова Л.Г. |
|  | 29.12.1612.00 | МБОУ Сещинская СОШ | «Праздник в каждый дом» ,10,11 классы ,помощь ветеранам ВОВ и вдовам по подготовке к празднику. | 5912% | Шевцова С.Н.Васюткина Н.Д. |
|  | 02.01.201511-00 |  МБОУ Сещинская СОШ Актовый зал школы | «Неболейка» 3,4 классы, игра-викторина для детей по ЗОЖ | 10922% | Глуховская Т.П. |
|  | **02.01.2015****11-00** | **МБОУ Сещинская СОШ Спортивный зал школы** | **Районная спортивная военизированная эстафета, 5-8 классы** | **183****20%** | **Щелкановцев С.Г.****Гапонов С.Н.** |
|  | 02.01.201710-00  |  МБОУ Сещинская СОШ, классныекомнаты | Подготовка поделок к выставке «Зеркало природы», 2-10 классы | 42385% | Шевцова С.Н.Классные руководители, руководители кружков |
|  | 03.01.201712-00  |  МБОУ Сещинская СОШ, зал | «В царстве славного Мороза», 8-10 классы, лыжные походы или беседа о закаливании | 15531% | Щелкановцев С.Г. |
|  | **03.01.2017** **11-00**  |  **РДК** |  **«На сказочных дорожках» театрализованное представление** | **22****4%** | **Глуховская Т.П..** |
|  | 03.01.1711.00 | МБОУ Сещинская СОШ, спортзал или стадион в/г | *«*Новогодний марафон» 6 классы, спортивные состязания | 4810% | Абрамова Т.И.Новикова В.Ф. |
|  | 04.01.201711-00 | МБОУ Сещинская СОШ, актовый зал |  «Загадки зимнего леса», 5 классы, познавательный час  | 337% | Старостина О.С. |
|  | 04.01.201712-00 | МБОУ Сещинская СОШ совместно сМДЦ «ДРУЖБА» |  «В гостях у Ёлки», 4,6 классы, детский утренник  | 13028% | Глуховская Т.П.Классные руководители |
|  | 04.01.201610-00 | МБОУ Сещинская СОШ,актовый зал |  «Я рисую Зиму»1-3 классы, конкурс детских рисунков | 27655% | Глухарёва Л.А. |
|  | **05.01.2016****10-00** | **МБОУ Сещинская СОШ****спортзал** | **«Весёлая Зима» конкурсная программа, 7 классы** | **52****10%** | **Смоловская В.Н.** |
|  | 05.01.201611-00 | МБОУ Сещинская СОШ,актовый зал |  «Веселый карагод», 7-9 классы, школьный этап конкурса | 14830% | Гущина Т.А. |
|  | 05.01.201611-00 | МБОУ Сещинская СОШ,Конференц зал | «Рождественские открытки»5-9 классы, мастер-класс | 21343% | Глухарёва Л.А. |
|  | 05.01.201615-00 | МБОУ Сещинская СОШ,спортивный зал | Новогодний турнир по волейболу 7-10 классы | 180 36% | Болячевец Н.А. |
|  | 06.01.201611-00 | МБОУ Сещинская СОШ Актовый зал школы |  «Рождество стучится в двери» ,1-4 классы, познавательно-развлекательная программа | 11924% | Глуховская Т.П. |
|  | 08.01.201611-00 | МБОУ Сещинская СОШ Актовый зал школы | «Свет мой ,зеркальце, скажи…», 8,10 классы, фольклорный праздник | 8216% | Шевцова С.Н. Гущина Т.А. |
|  | 08.01.201611-00 | МБОУ Сещинская СОШ  |  «Пусть мороз румянит щёки», 5-7 классы ,подвижные игры на свежем воздухе(или в спортзале) | 13327% | Щелкановцев С.Г. Ревков.В.И. |
|  | 08.01.201613-00 | МБОУ Сещинская СОШ , актовый зал |  «Чародейка Зима», 1-4 классы, конкурсно-игровая программа  | 19539% | Шевцова С.Н. Глуховская Т.П. |
|  | 08.01.201610-00 | МБОУ Сещинская СОШ |  «У дороги нет выходных» ,рейд ЮИДД | 153% | Гапонов С.Н. |
|  | **08.01.2016****11-00** | **МБОУ Сещинская СОШ,** **Конференц зал** |  **«В кругу друзей», 10 классы, игра-тренинг**  | **50****10%** | **Бурова Н.М.****Шевцова С.Н.** |
|  | 30.12.2016 |  | Поздравление малышей по заявкам родителей | 102% | Шевцова С.Н. |
|  | 6.01.1611.00 | МБОУ Сещинская СОШ, конференц- зал | Работа школы актива 5-11 классы | 347% | Шевцова С.Н. |
|  | МБОУ Сещинская СОШ Работа кружков и секций по расписанию |  |

**Экскурсии на Карачевскую фабрику ёлочных игрушек**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование образовательной организации | Предполагаемая дата посещения | Количество обучающихся, воспитанников |
|  | МБОУ Сещинская СОШ | 3.12.2016г | 51 |
| Итого |  |  |  |

 **Информация о планируемой работе спортивных сооружений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОУ | Хоккейные корты | Лыжные трассы | Ледовые площадки | Ледяные горки | Ледовые катки | Другое (указать) | Всего |
| Например: |  |  |  |  |  |  |  |
| МБОУ Сещинская СОШ | 1 | 3 | - |  | - | 1Ледовая крепость, или крепость из снега | 5 |

 **Информация о проведении социальных, благотворительных акций**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата и время проведения акции | Место проведения акции | Название акции, на что акция направлена | Охват обучающихся(кол-во и проценты) | Ответственные |
| 1 | 29.12.2016 | П.Сеща | «Погребок» | 26553 | Смоловская В.Н.Шевцова С.Н. |

**План мероприятий по воспитательной работе**

 **в период весенних каникул в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Дата и время проведения | Место проведения | Участники | Ответственные |
| 1 | Викторина по сказкам | 24.03 в 10 00 | Начальная школа, классные комнаты | 1а, 1б | Глуховская Т.П.Павлова Т.Е. |
| 2 | Весёлые старты | 25.03 в 10 00 | Спортзал школы | 2а, 2б, 2в | Рыженкова З.С.Зайкина Н.И.Емельянова Е.Н.Щелкановцев С.Г. |
| 3 | Праздник детской книги | 25.03 в 10 00 | Школьная библиотека | 1а, 3б | Коваленко Е.Г.Прохоренко Т.М. |
| 4 | Весенний переполохИзготовление поделок из природного материала | 26.03 в 10 00 | Классные комнаты | 1а,1б | Глуховская Т.П. Павлова Т.Е. |
| 5 | Экскурсия в БГСУ п.Кокино | 22.03 в 11 00 |  | 10а, 10б | Бурова Н.М.Колбасенко Н.Н. |
| 6 | Конкурсная программа «Самая классная компания» | 23.03 в 11 00 | Классная комната | 8а | Зюлина Л.А. |
| 7 |  Прогулка в лес | 24.03 в 12 00 | д.Радичи | 8б | Зирюлина С.С. |
| 8 | Экскурсия в музей воинской славы | 25.03 в 11 00 |  | 8в | Щелкановцева М.В. |
| 9 | Спортивная викторина «Я хочу быть чемпионом» | 22.03 в 1130 | Спортзал школы | 7,8 классы | Классные руководители |
| 10 | Литературная гостиная | 26.03 в 11 00 | Кабинет | 9а, 9б,  | Тесленко Т.А. |
| 11 | Викторина «Дорогами памяти» | 28.03 в 11 00 | Кабинет | 9а | Исакова Л.Г. |
| 12 | Музыкальный ринг «Песни военных лет» | 28.03 в 11 00 | Актовый зал | 7 классы | Гущина Т.А. |
| 13 | Весёлые старты | 29.03 в 11 00 | Спортивный зал | 5а, 5б,5в | Болячевец Н.А.. |
| 14 | Конкурсная программа «Человек и профессия» | 29.03 в 11 00 | Кабинет  | 10 кл | Колбасенко Н.Н. |
| 15 | Конкурс эрудитов «Города-герои» | 29.03 в 11 00 | Классная комната | 6 классы | Купреева Е.В. |
| 16 | Работа кружков и спортивных секций | по расписанию | Кабинеты кружковой работы |  | Руководители кружков и секций |
| 17 | Проведение генеральных уборок | по согласованию | Классные комнаты |  | Классные руководители |
| 18 | Уборка территорий памятников |  |  | 10 классы | Шевцова С.Н. |
| 19 | Посещение ветеранов ВОВ  |  |  | 9 классы |  |
| 20 | Работа по плану празднования 72-летия Победы |  |  |  | Шевцова С.Н.Классные руководители |
| 21 | Подготовка конкурсной программы « Я вхожу в мир искусств» |  |  |  | Руководители творческих коллективов |

**Подпрограмма школьного оздоровительного лагеря**

 **с дневным пребыванием детей «Солнышко»**

 **на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **Сещинской средней общеобразовательной школы**

 Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но так же очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Именно поэтому, подпрограмма пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сещинская средняя общеобразовательная школа ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул. Немаловажной задачей является сохранение здоровья учащихся, и не менее важно обучение этому самих ребят. Одна из задач программы - системное оздоровление де

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Цели** | Организация содержательной досуговой деятельности детей в каникулярный период, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры, экологической культуры,сохранение и укрепление здоровья детей. |
| **Задачи** | 1.Развитие творческих способностей детей через КТД и индивидуальную деятельность.2. Развитие интеллектуальных способностей детей. 3. Создание взаимоотношений между взрослыми и детьми в стиле совместной равноправной, взаиморазвивающей, творческой, интеллектуальной деятельности.4. Воспитание духовно-нравственной культуры. 5.Организация деятельность клубов по интересам.6Активная и широкая пропаганда здорового образа жизни.7.Развитие физических способностей детей через активную спортивную жизни в лагере.8 Обучение приемам и методам оздоровления организма.9.Провести витаминизацию питания детей.10Осуществление соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности |
| **Форма работы** | * Игра;
* Конкурс;
* Викторина;
* Праздник;
* Турнир;
* Поход;
* Библиотечный час;
* Чтение книги;
* Дискотека;
* Соревнование;
* Эстафеты;
* Трудовой десант;

Занятия в кружках по интересам * Ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
* Спортивные игры;
* эстафеты и соревнования;
* спортивные праздники;
* принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
* организация здорового питания детей;
* организация спортивно-массовых мероприятий:
* подвижные спортивные игры.

  |
| **Содержание деятельности** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Ежедневная линейка | Основные мероприятия |
| **5.06** День знакомств | 1.Запись детей в лагерь.2.Медосмотр детей3.Инструктаж по ТБ «Правила поведения в лагере»4.Работа вотрядах. | 1.Планирование внутриотрядных и лагерных мероприятий.2.Оформление отрядного уголка. |
| **7.06** Праздник открытия лагеря | 1.Инструктаж по технике безопасности при проведении мероприятий в лагере.(Зирюлина С.С.) | 1.Праздничное открытие.2.Дискотека в ГОК.3.Конкурсная программа. |
| **9.06** Неделя России | 1.Инструктаж по ТБ при движение колонны обучающихся по улице (Гапонов С.Н.) | 1.Операция «Уют».3.Подвижные игры на воздухе.4.Просмотр фильма «Россия – Родина моя»4.Мероприятие в библиотеке посёлка. |
| **10.06** Неделя России |  1.Инструктаж по ТБ «Тепловой удар. Первая помощь» (Рыбакова И.А.) | 1.Подготовка к конкурсу песни «Я о Родине пою».2. Праздник «Россия спортивная».3.Кружковая работа. |
|  **13.06** | Инструктаж по ТБ при возникновении пожара в закрытом помещении.(С.Н.Гапонов) | 1.Конкурс я о Родине пою.2.Кружковая работа. |
| **14.06** Неделя России | 1.Инструктаж по ТБ «Первая помощь при укусах насекомых».(Рыбакова И.А.) | 1. Встреча в сельской библиотеке «А.К.Толстой - поэт земли Брянской.»2.Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина».3.Военно-спортивная игра «Будем Родине служить!». |
| **15.06** День девочек | 1. Инструктаж по ТБ при переходе железнодорожных путей (Гапонов С.Н.) | 1.Подготовка визитки к конкурсу.2.Конкурс «Наша вожатая самая лучшая!»3.Кружковая работа. |
| **16.06**День мальчиков | 1.Инструктаж по ТБ при обнаружении подозрительных | 1.Подготовка к конкурсу в отрядах.2.Рыцарский турнир «Бои по правилам».3.Кружковая работа.  |
| **17.06** День спорта  | 1. Инструктаж по ТБ при обнаружении подозрительных предметов(Гапонов С.Н.) | 1.Инструктаж о проведении соревнований.2.Веселые старты 3.Шашечный турнир.  |
| **19.06** День экологической сказки | 1. Инструктаж по ТБ при посещении мест отдыха на водоёмах (Шевцова С.Н.) | 1.Посещение планетария.2.Конкурс «В гостях у сказки».3.Кружковая работа. |
| **20.06** День кино | 1.Инструктаж ТБ при пользовании электроприборами (Гапонов С.Н.) | 1.Отрядные дела.2.Конкурс «Снимается кино»3.Кружковая работа. |
| **21.06** День танца | 1. Инструктаж ТБ «Не все растения полезны»(Старостина О.С.) | 1.Отрядные дела.2.Танцевальный конкурс «Танцуют все!»3.Кружковая работа. |
| **22.06**День памяти | 1.Инструктаж по ТБ при пользовании газовыми приборами (Гапонов С.Н.) | 1. Акция «Свеча памяти».2.Экскурсия в музей.3.Возложение цветов к памятникам п.Сеща.4.Кружковая работа. |
| **24.06** День природы | 1. Инструктаж по ТБ «Правила пользования компьютером» (Горбатков А.Б.) | 1.Отрядные дела.2.Конкурс «Экологические сказки»3.Кружковая работа |
| **26.06** День фантазеров |  1.Инструктаж по ТБ при длительном пребывании под прямыми солнечными лучами (Рыбакова И.А.) | 1.Подготовка к закрытию лагерной смены.2.Отрядные дела.3.Кружковая работа. |
| **27.06**День планеты | 1.Инструктаж по ТБ при проведении спортивных мероприятий (Щелкановцев С.Г.) | 12. Игра «Кругосветка» 3.Кружковая работа. |
| **28.06**День животных | 1.Инструктаж по ТБ при общении с незнакомыми людьми | 2. Игра «Охота» 3.Кружковая работа. |
| **29.06**День расставания | 1.Инструктаж по ТБ при пользовании велотранспортом (Гапонов С.Н.) | 1.Трудовой десант «Чистюли».2.Отрядные дела.3.Торжественное закрытие лагеря. Дискотека. |

 |

**Ожидаемые результаты работы**

**школьного оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей « Солнышко»**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.
6. Развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом.
7. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

**Подпрограмма «Наш ДОМ»**

Одним из направлений деятельности школы является трудовое направление. Неотъемлемой частью работы по этому направлению является облагораживание педагогической среды – благоустройство территории школы. Для этого необходимо знать принципы организации данного вида работ. Данный навык пригодится ученикам в будущей жизни.

**Цели и задачи подпрограммы.**

 **Цель:** Приобретение первоначальных трудовых навыков через организацию работ по благоустройству территории школы.

**Задачи:**

1. Организация общественно-полезной занятости несовершеннолетних в каникулярное время.
2. Профилактика детской безнадзорности в каникулярный период.
3. Формирование у учащихся простейших трудовых навыков.

**Подпрограмма «Наш ДОМ», как средство реализации поставленных целей и задач, включает в себя следующие направления:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Трудовое** | **Патриотическое** |
| **Задачи**  | 1. Приобретение начальных умений и навыков при проведении уборочных работ помещений, территории школы;2. Приобретение начальных умений и навыков при работе с уборочным инвентарём, ремонте школьной мебели, изготовлении простейших сооружений;3. Бережное отношение к школьному имуществу. | 1.Воспитание любви к школе, посёлку, родному краю. |
| **Содержание деятельности** | * подготовка помещений школы к ремонту;
* ремонт школьной мебели;
* изготовление простейших сооружений: стендов, реек;
* уборка помещений школы после ремонта;
* уборка мусора в подвальном помещении;
* уборка территории школы.
 |

**Система мероприятий подпрограммы «Наш ДОМ».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Формирование списков работающих  | май. | Зам. директора по ВР |
| 2 | Определение видов и фронта работ, необходимых для выполнения с учетом возможностей учащихся | май | Директор школы, заместитель директора по АХЗ, руководитель работ(по приказу директора) |
| 3.  | Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении  | Июнь-август | Руководитель работ(по приказу директора) |
| 4. | Проведение учащимися работ по благоустройству | Июнь-август | Руководитель работ(по приказу директора) |
| 5.  | Оформление документации | Июнь-август | Руководитель работ(по приказу директора) |

**Ожидаемые результаты**

* приобретение опыта коллективного труда;
* формирование навыков социально-значимого труда;
* снижение роста подростковой преступности.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о трудовом объединении школьников «Юность»**

**I. Общие положения.**

1. Трудовое объединение школьников «Юность»создается в целях формирования нравственно-эстетических качеств подрастающего поколения и обеспечения благоустройства территорий**.**

2. Работа трудового объединения школьников «Юность» (далее ТОШ «Юность»)носит постоянный характер и организуется в соответствии с настоящим Положением .

3. Общее руководство организацией деятельности ученической трудового объединения школьников «Юность» (далее ТОШ «Юность»)осуществляет администрация ОУ.

**II. Основные задачи.**

1. Формирование гражданской ответственности и заботы о малой Родине.

2. Воспитание добросовестного отношения к труду и уважения к общественной и личной собственности.

3. Сохранение и укрепление физического здоровья учащихся, организация их активного досуга.

**III. Участники.**

1. ТОШ «Юность» создается из учащихся 8-10 класса общеобразовательного учреждения, ежегодно проходящих трудовую производственную практику.

2. Учащиеся принимаются в ТОШ «Юность» по достижению 14-тилетнего возраста.

3. Члены ТОШ «Юность» при выполнении работ обязаны соблюдать требования охраны труда и подчиняться руководителю бригады.

**IV. Организация и содержание работы.**

1. Руководство ТОШ «Юность» возлагается на руководителя - педагога, назначенного директором школы на основании приказа.

2. Руководитель ТОШ «Юность» выполняет следующие функции:

* несет персональную ответственность за качество и объем выполненной работы членами бригады и сохранность их жизни и здоровья;
* осуществляет педагогическое сопровождение членов бригады;
* составляет график работы на закрепленной территории и распределяет

 обязанности и поручения между членами бригады;

* участвует в разработке плана работы и обеспечивает его выполнение;
* следит за соблюдением режима труда и отдыха, санитарно-гигиеническими

 условиями груда;

* отвечает за трудовую дисциплину и строгое выполнение требований охраны труда.

**Подпрограмма «Цветик-семицветик»**

Сегодня особенно остро перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе, перестройки всей своей деятельности, организации ее сообразно экологическим законам. Эти цели нельзя достигнуть без соответствующего воспитания и образования нового поколения, без становления экологической культуры личности и общества.

 Особенно мощным рычагом экологического образования и воспитания является организация работы детей через проектную деятельность. Она способствует более прочному усвоению ранее полученных сведений, позволяет лучше ориентироваться в окружающей среде, прививает навыки рационального природопользования, развивает творческие способности, формирует активную деятельностную позицию ребят, обеспечивает их личностное и интеллектуальное развитие.

**Цели и задачи подпрограммы.**

**Цель:**  Приобретение первоначальных трудовых навыков через организацию работы учащихся школы в летний период на пришкольном участке и территории памятников посёлка Сеща.

**Задачи:**

1. Организация общественно-полезной занятости несовершеннолетних в каникулярное время.
2. Профилактика детской безнадзорности в каникулярный период.
3. Формирование навыка ухода учащихся за растениями.

**Подпрограмма «Цветик–семицветик», как средство реализации поставленных целей и задач, включает в себя следующие направления:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Экологическое**  | **Трудовое** | **Патриотическое** | **Эстетическое** |
| **Задачи**  | 1. Пробуждение интереса к окружающему нас миру, природе. 2.Формирование у учащихся правильного общения с природой, готовности защищать ее. 3.Создание вокруг школы экологически благоприятной, «зелёной» зоны. | 1.Формирование у учащихся навыка ухода за растениями, насаждениями, деревьями. 2.Формирование бережного отношения к школьному имуществу. | 1.Воспитание любви к родному краю, Родине. 2.Формированиеу учащихся интереса к историческому прошлому страны. | 1. Формирование эстетического вкуса учащихся. 2.Создание вокруг школы цветника, радующего окружающих своим разнообразием. |
|  |

**Система мероприятий подпрограммы «Цветик-семицветик»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Инструктивное совещание «Организация работы на пришкольном участке» | Ежегодно, май. | Руководитель работ(по приказу директора) |
| 2. | Уход за школьным цветником и цветниками на территории памятников п. Сеща | Июнь-август | Руководитель работ(по приказу директора) |
| 3. | Благоустройство школьной территории и территории памятников п. Сеща  | июнь | Руководитель работ(по приказу директора) (по приказу директора) |
| 4. | Уборка территории школы и территории памятников п. Сеща от мусора | Июнь- август | Руководитель работ(по приказу директора) |

**Ожидаемые результаты работы**

* укрепление здоровья детей;
* формирование первоначальных трудовых навыков;
* создание вокруг школы цветника;
* благоустройство школьной территории и территории памятников п. Сеща;
* развитие у школьников интереса к многообразию растительного мира;
* укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
* снижение показателей детской безнадзорности в период летних каникул.

**Подпрограмма «Подросток»**

**по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей группы социального риска**

**Цель:** создание условий для организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков группы социального риска в период каникул.

**Задачи:**

* организация свободного времени детей и подростков группы социального риска через различные формы трудоустройства, отдыха и занятости;
* повышение эффективности взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период, в том числе по раннему выявлению семей и детей группы социального риска (находящихся в социально – опасном положении, в трудной жизненной ситуации, на ранней стадии социального неблагополучия, сокращенных или уволенных с постоянного места работы);
* обеспечение индивидуального профилактической работы и сопровождения семей и детей группы социального риска;
* улучшение здоровья детей группы социального риска.

**Понятия, используемые в подпрограмме.**

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении** – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**Индивидуальная профилактическая работа** – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Этапы и механизмы реализации подпрограммы «Подросток».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. Этап
 | Сроки | Мероприятия |
| 1. Подготовительный  | Апрель, май | - сбор информации по летней занятости учащихся группы социального риска (по итогам собеседования с классными руководителями);- оформление карт предварительной летней занятости обучающихся. |
| 1. Организационный
 | май | - комплектование летних формирований;- утверждение списков детей летних формирований;- составление плана – прогноза детей группы социального риска; - проведение профилактической работы с учащимися и их родителями перед каникулами (встречи с работниками милиции, инспекторами; классные часы по профилактике правонарушений перед летними каникулами; родительские собрания перед летними каникулами). |
| 1. Практический
 | Июнь - август | - открытие и функционирование летних формирований;- реализация комплексной целевой программы «Каникулы» (подпрограммы «Подросток»); - осуществление постоянного контроля за организацией занятости детей группы социального риска (проведение различных игровых и спортивных мероприятий в рамках летних формирований; спортивные и развлекательные игры; посещение учащихся на дому, ведение дневника наблюдений); |
| 1. Аналитический
 | Август - сентябрь | - анализ работы;- обобщение результатов. |

**Ожидаемые результаты*.***

* совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью снижения роста правонарушений среди учащихся школы в летний период;
* формирование и развитие навыков социально – значимого труда;
* увеличение количества трудоустроенных подростков группы риска;
* снижение роста подростковой преступности в летний период.
	1. **Кадровое обеспечение комплексно-целевой программы «Каникулы»**

|  |
| --- |
| ***Кадровое обеспечение пришкольного оздоровительного лагеря*** ***с дневным пребыванием детей « Солнышко»*** |
| 1 | Начальник смены школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей « Солнышко» |
| 2 | Воспитатели  |
| 3 | Руководители физической культуры смены |
| 4 | Библиотекарь |
| 5 | Рабочие по комплексному обслуживанию здания |
| 6 | Педагог-психолог |
| 7 | Социальный педагог |
| 9 | Зам. директора по АХЧ |
| 11 | Работники столовой  |
| 12 | Медсестра |
| ***Кадровое обеспечение подпрограмм «Наш дом» и «Цветик-семицветик»***  |
| 1 | Руководитель ТОШ по благоустройству школьной территории  |
| 3 | Педагоги - воспитатели |
| 4 | Библиотекарь |
| 5 | Педагог-психолог |
| 6 | Социальный педагог |
| 8 | Зам. директора по АХЧ |
| ***Кадровое обеспечение подпрограммы «Подросток»*** |
| 1 | Ответственный за организацию летней кампании  |
| 2 | Социальные педагог |
| 4 | Администрация села (по согласованию) |
| 5 | Педагог-психолог |
| 6 | Социальный педагог |

**Охват учащихся комплексно-целевой программой «Каникулы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название подпрограммы** | **Численность учащихся** |
| **« Солнышко»** | 250 человек  |
| **«Наш ДОМ»** | 23 человека |
| **«Цветик-семицветик»** | 45 человек |